



Licence e-BIO

—
Le 12 décembre 2022

PLAN

1. Résumé

2. Contexte et Offre

3. Organisation opérationnelle

1- RESUME : Responsable de l'action

Muriel Jacquier-Sarlin (MCF à UFR de chimie-Biologie)

- **Coordinatrice des étudiants Sportifs Haut Niveau** (SHN/Intervals) pour les parcours Biologie et Chimie (L1-L2 DLST, Travail en collaboration avec le Service des Publics à Besoins Spécifiques (SPBS) dirigé par P. Giroud)
- En septembre 2019: **Référente SHN/AHN** au sein de la cellule EBS du Département de la Licence Sciences et Technologies (DLST, Travail en collaboration avec Jérôme Dupuy)
- Depuis septembre 2022: **Référente SHN pour la Faculté des Sciences, Droit, Eco et IUGA** (env 160 étudiants)

Contexte COVID

- Développement de l'enseignement à distance
- Formation des enseignants à de nouvelles pédagogies
- Nouvelles méthodes d'apprentissage pour les étudiants

Coordinatrice Intervals/ Référente SHN-AHN au DLST

- Prise de conscience des contraintes de ce public
- Mettre en place de l'hybridation avec les ressources existantes
- Sensibiliser les équipes pédagogiques à ces étudiants

Parcours hybride : e-BIO
Dans la Licence Science de la vie

1- RESUME : Résumé de l'action

Proposer **une formation de qualités aux publics empêchés**, en adaptant la formation aux contraintes de ce public qui n'aurait pas pu suivre ces études. Cette formation = **Licence Hybride dans le parcours Biologie = e-BIO**.

Licence Sciences de la Vie (responsable Thomas <u>Hindré</u>)	L1	L2	L3
	Biologie International		À l'étranger ou à l'UGA
	Sciences du vivant	Biologie	Biologie
		Sciences de la Vie et de la Terre	EcoSphère
			Sciences de la Vie et de la Terre
e-BIO / Bio hybride	e-BIO / Bio hybride	e-BIO / Bio hybride Biologie	

Projet pilote :

- Utilisé dans le parcours Biochimie (Licence Chimie) = 90% mutualisation en L1 et 50% en L2/L3
- Utilisé pour valence

1- RESUME : Résumé de l'action

Adaptation d'un parcours existant avec quelques changements d'UE + Organisation et évaluation différentes dans ce parcours:

Organisation 1/3 CN, 1/3 TD et 1/3 TP

1- Des **cours numériques** utilisant des supports variés mais de qualité.
Cours numériques: Vidéos, capsules, cours commentés, photocopiés TD, exercices de positionnement, forum...

2- **des sessions de régulations** (présentiel /distance)
En général, 1 régulation par ECTS
Quizz, devoirs autocorrigés, entraînements aux annales, applications

3- **Travaux pratiques** selon un calendrier massé (présentiel sur site)
Fin d'année Mai à juin, si besoin début d'année (septembre) pour L2/L3
TP classiques sur blocs incontournables, Projets intégrés, Cahier de preuve et de performances, Stages ...

Ressources numériques :
Transmission des connaissances
Auto-apprentissage
Asynchrone et à distance



Régulations :
Travail de mobilisation des connaissances
(Les tester, les approfondir, les restituer)
Synchrones: à distance ou en présentiel



Expérimental :
Apprendre par la pratique
Présentiel



1- RESUME

Résultats attendus

➤ A court terme

- Offrir la possibilité à des publics empêchés de suivre **une formation de qualité** (structurée et homogène)
- **Augmenter les chances de réussite de ce public** (gestion d'un double projet, gestion d'un handicap ou des contraintes professionnelles)
- Assurer une remise à niveau dans un domaine (**Formation continue pour certaines UE/ Blocs de compétences**)

➤ A plus long terme

Processus qui pourra être dupliquer (Fac des Sciences) + Valence

Mutualisation avec d'autres universités en France (Chambéry + DOMTOM)

Innovation pédagogique

Etab./Composante/Labo

Département licence sciences et technologies (DLST)

UFR Chimie-Biologie

Service des Publics à Besoins Spécifiques (SPBS)

2- CONTEXTE et OFFRE : L'équipe avec les rôles et responsabilités dans le projet

- **Cécile Lelong** (MCU Chimie-Biologie, Implication dans les UE professionnalisantes (DU, PEP...) et correspondante OFIP de l'UFR de Chimie-Biologie : choix des UE parcours, blocs de compétences
- **Martial Billon** (MCU Chimie-Biologie, Directeur adjoint UFR Chimie-Biologie et responsable de la pédagogie) : mise en place et accompagnement de la pédagogie inversée, recrutement des enseignants sensibles à cette pédagogie (en particulier côté chimie).
- **Thomas Hindré** (MCU Chimie-Biologie, Responsable de la Licence mention Science de la Vie): choix des UE parcours, blocs de compétences, modalités de recrutement (e-candidat, parcoursup).
- **Muriel Jacquier –Sarlin** : mise en place, gestion administrative, interface entre les différentes composantes et animation de l'équipe.
- Equipe pédagogique en cours de construction

Département licence sciences et technologies (DLST)

UFR Chimie-Biologie

Service des Publics à Besoins Spécifiques (SPBS)

FLEXI TLV

DAPI

2- CONTEXTE et OFFRE : En quoi le projet / la formation répond à un besoin exprimé sur le marché ?

UGA est une université pionnière pour l'accompagnement des sportifs à fortes contraintes (Dispositif Intervals).

Ce dispositif qui fait appel à une formation hybride attire de plus en plus d'étudiants empêchés pour d'autres raisons (+ 50% en 2021-22). Cependant les supports sont hétérogènes, la gestion de ces étudiants est peu structurée. Cela devient donc urgent de mettre en place cette licence hybride pour le public empêché qui a pris l'habitude de ce type d'apprentissage avec le COVID.

Etudiants	DLST	UFR Chimie-Biologie	Taux de réussite	Dispositif Hybride
	L1/L2 BIO-CHI	L3 BIO-CHI		
Intervals	6 (sur 19)	0	100%	Total
SHN	10 (sur 31)	2 (1 en erasmus)	3 réorientations	Partiel
AHN	6	0	1 réorientation	Faible
SAH				
Contrat de travail	15	12	5 abandons	Non proposé Étalement

OBJECTIFS :

Proposer une formation de qualité à des publics empêchés en adaptant la formation aux contraintes de ce public

- **Accessible** (format Hybride)
- **Modulaire** (capitalise des blocs de compétences, pas de semestre, pas d'année...)
- **Personnalisée** (parcours à la carte avec un accompagnement par un coordinateur attitré)
- **Flexible** (licence sur 3-4-..ans : contrat pédagogique)

2- CONTEXTE et OFFRE : En quoi le projet / la formation répond à un besoin exprimé sur le marché ?

Etudiants empêchés :

Les sportifs et artistes de haut niveau (Intervals, SHN,AHN)



SPBS

Les étudiants à besoin spécifiques (TSA,...)



SAH

Les étudiants avec contrat de travail



EBS

Pistes à développer

Les étudiants en formation Continue



DFCA (certification sur certains blocs)

Les étudiants d'un Campus Connecté



Campus connecté

Candidature via e-candidat

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Les grands jalons du projet

1- Présentation du projet pour soutien auprès de FlexiTLV (Thomas Vigouroux)

Présentation le 5 avril 2022- Accord de soutien en mai 2022

Accompagnement pour lancer la formation

- ❖ Echanges et partages d'expériences, conseils
- ❖ Soutien à la formation des enseignants et à la réalisation des ressources numériques: Capsules, Scénarisation
- ❖ Soutien sur l'écriture des blocs de compétences (structuration/matérialisation)
- ❖ Aide pour les possibilités de transformation de la Formation initiale vers la formation continue

Soit un Soutien financier, politique et technique

2- Demande d'évolution de l'offre de formation

- ❖ Présentation et vote au conseil UFR Chimie-Biologie
- ❖ Présentation au conseil du DLST le 12 décembre 2022
- ❖ Présentation du dossier d'évolution de ODF au CSPM pour approbation et affichage de l'offre
- ❖ Présentation au CEVU pour approbation

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Les grands jalons du projet

Il y a un double « chantier » à mener en parallèle :

- Construction de blocs de compétences
- Hybridation de l'enseignement

Identification du parcours

Ja1: Définir les UE de ce parcours en s'appuyant sur le parcours BIO existant + Ajout de nouvelles UE

Ja2: Ecriture des Blocs de Compétences

Ja3: Déterminer les modules pouvant aboutir à des certifications ou à certificats (Formation Continue)

Ja4: Travail sur l'évaluation et la validation des compétences

Aspects pédagogiques

Ja5: Recrutement de l'équipe pédagogique : recrutement des auteurs de ressources, des enseignants pour les régulations et pour les travaux pratiques.

Ja6: Organisation et scénarisation des UE (entre 35-40 UE sur les 3 années + Ang, Pep, FBI, ETC)

Ja7 : Création d'un espace pour le dépôt des cours numériques et organisation de l'espace dédié sur moodle

Ja8: Création des ressources numériques (le bilan de l'existant a déjà été fait pour la L1/I2)

Ja9: Recrutement de Coordinateur (1-7 étudiants)

Aspects gestion administrative /organisation

Ja10: Organisation administrative: gestion des inscriptions, gestionnaire, ADE

Ja11: Structuration de la journée d'accueil

Ja12: Rédaction des questionnaires d'évaluation

Ja13: Recrutement des candidats

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Le planning prévisionnel, livrables attendus

Ouverture progressive des 3 années: L1 en 2024-25, L2 en 2025-26 (et L3 en 2026-27)

❖ **Planning « Chantier 1 » : Construction des blocs de compétence**

Avril 2022 à mai 2023 : identification du parcours et écriture en blocs de compétences (Jalons Ja1-4)

❖ **Planning « Chantier 2 » : Hybridation de l'enseignement**

Janvier 2023 à mai 2024: aspects pédagogiques pour la L1 en priorité mais potentiellement sur certaines Ues de L2 ou L3 (jalons Ja5-9)

Janvier 2023 à Avril 2024: aspects gestion administrative/organisation (jalons Ja10-13)

Juillet 2024: rentrée L1

Décembre 2024: fin aspects pédagogiques pour la L2 (jalons Ja5-9)

Juillet 2025 : rentrée L2

Décembre 2025: fin aspects pédagogiques pour la L3 (jalons Ja5-9)

Juillet 2026 : rentrée L3

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Points forts

- **Apprentissage à son rythme** : Accompagnement personnalisé avec un planning d'apprentissage qui s'adapte aux contraintes.
- **Outils d'apprentissage variés** : Cours en ligne et devoirs autocorrigés, exercices et Quizz ludiques, vidéos. Prêt d'une tablette graphique wacom pour favoriser l'interactivité lors des séances de régulation.
- Projets et stages pratiques (**30 % Experimental**).
- **Coordinateur** : coach personnel.
- **Rentrée en juillet** pour travailler sur une année complète.
- Favoriser **la communication et l'interface avec les étudiants** : journée d'accueil (présentation de l'équipe, des plateformes pédagogiques, Léo, ADE...) + trombinoscope des étudiants et enseignants + organisation de moments d'échanges sur les activités de chacun.

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Points d'attention

- Etre vigilant sur *la charge de travail* et *la motivation* de l'étudiant (rôle du coach)

- *Management de l'équipe pédagogique* : Veillez à ne pas faire un enseignement transmissif mais avoir une posture participative de la part des enseignants.
 - * Organisation des *séances de régulation* : créneaux de disponibilités, nombre d'étudiants, régularité des séances, scénarisation homogène de ces séances.

 - * *Mobiliser une équipe pédagogique sur le long terme* ce qui implique la mise en place d'une reconnaissance juste de l'implication des collègues dans le dispositif.

- *Management de l'équipe administrative* : Veillez à ne pas asphyxier les services de scolarités : gestion des étudiants, logiciel de suivi et inscription en blocs de compétences.
 - * *Recrutement d'une personne commune pour ce type d'enseignement hybride (Licence STAPS) via FlexiTLV.*

 - * *Suivi des étudiants* entre les différentes composantes : L1:L2 (DLST) et L3 (UFR de chimie Biologie)

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Ressources clés (Rh, admin, pédagogique...) et modalités de suivi

➤ Ressources clés

- ❖ Gestionnaire SPBS (outil Sphinx) Julie Cuchet
- ❖ Gestionnaire de scolarité (Inscription, administration, ADE, RN.)
- ❖ Gestion e-candidatEquipe pédagogique
- ❖ Coordinateur
- ❖ Dapi- Labnbook

➤ Indicateurs

Une évaluation est envisagée à deux niveaux:

- 1) Au niveau de l'UE : Questionnaire sur UE, type « *détecteurs de fumée* »
- 2) Au niveau de la Licence : *Grille d'évaluation* de la Licence Hybride plus large
 - Egalité des chances
 - Taux de réussite avec analyse de la réussite
 - Santé mentale

3-ORGANISATION OPERATIONNELLE : Objets de Dépenses et de Recettes

➤ Objets de dépenses

- ❖ Gestionnaires sur les 3 années (1 personne sur le DLST + 1 à UFR de chimie-Biologie)
*Discussion pour un recrutement via **FlexiTLV***
- ❖ Ingénieur pédagogique numérique (**pris en charge et recrutement FlexiTLV**)
- ❖ Indemnisation des enseignants (création des CN + actualisation) (**pris en charge FlexiTLV**)
- ❖ Indemnisation de l'équipe à l'initiative du projet (**pris en charge FlexiTLV**)
- ❖ Formation des enseignants aux nouvelles pédagogies et plateformes numériques (**FlexiTLV + DAPI**)
- ❖ Achats des tablettes numériques « Wacom » pour prêt étudiant (**DLST/UFR Chimie-Biologie**)

➤ Objets de recettes

- ❖ Inscription avec un tarif à ECTS 20 -35 euros (SHN/Intervals) jusqu'à 50 euros pour la formation continue
- ❖ Tarif spécial boursier
- ❖ Soutien SPBS